

| LESDAGOVERZICHT 2 ^e jaar CC KINDERTEKENDOCENT 2019 Locatie Laarstraat 77 te Zutphen | | | |
|--|----------------------------|------------------------------------|---------------|
| <i>Thema</i> | <i>Huiswerkdocent: Ria</i> | <u>Lesdag</u> <u>Zo-maandag</u> | <u>Docent</u> |
| 1 DE KINDERTEKENING ALS PLATTEGROND VAN ZIJN IDENTITEIT. Hoe geef je een holistische tekenles in 4 fasen? Opbouw van een les: achtergrondinformatie of kringgesprek, de tekenopdracht, uitleven, inleven, structureren en evalueren. Heelbeeld over de identiteit en “Ik ben van mezelf”. Hoe gaat de kindertekendocent hier mee om? | | ma 21 jan. | Lisa |
| 2 MATERIAALADVIEZEN, ambulant werken vanuit je wonder-koffer. Zintuigelijke ontwikkeling stimuleren en emoties herkennen. Ad hoc programma's ontwerpen voor diverse gelegenheden. Bijv. op de kinderafdeling van een ziekenhuis. Kinderen met teveel en te weinig energie in je tekenles boeien. Praktische info over materiaal en techniek. | | Zo 3 feb. | Tonny |
| 3 Tekelopdrachten en kringgesprekken voor HOOGSENSITIEVE KINDEREN. Het kind aanspreken op zijn eigen bron van wijsheid en intuïtie. De rol en het proces van creatief communiceren in het basisonderwijs. | | Ma 18 feb. | Tonny |
| 4 SPROOKJES INZETTEN voor de emotionele intelligentie. Tekentaal lezen volgens het k.i.e.s.t programma, een kracht en zwakte analyse kunnen maken. Symboliek en sub-personen. Hoe doe je rollenspel in een groep en geef je een stem aan iets uit de tekening? | | Zo 3 maart. | Ingeborg |
| 5 PESTGEDRAG ONDER DE LOEP. Het 'no blame' programma. Tekenen voor elkaar als troost. Kun je meester worden over het monster in jezelf? Kan het kind vanuit zijn hart spijt betuigen? Hoe maak je iets weer goed en zichtbaar? Pesten, assertiviteitstraining en tekenen over vrede. | | Ma 18 mrt | Lisa |
| 6 LEUGENS EN LIEGEN. We doen onderzoek naar de vele vormen van fantasie die de waarheid kunnen belemmeren of aan het licht brengen omdat het kind nog in metaforen spreekt en in zijn eigen fantasie gelooft. Hoe werk je om een kind meer in de werkelijkheid te brengen? | | Zo 31 maart | Johanna |
| 7 HEMEL EN AARDE. Tekentaal lezen over de sandwichfase. Wat doe je als het kind geen grond of geen hemel heeft? Welk lichaamswerk biedt je aan gevolgd door teken- en schilderopdrachten? Ook werken met klei, aarde en collagetechnieken helpt om te aarden. | | Ma 15 april | Lisa |
| 8 Herkennen van HOOGBEGAAFDE KINDEREN die onderpresteren. Wat is er nodig om zulke kinderen in je atelier of klas meer te betrekken? Waar blinkt het kind in uit en waardoor voelt het zich faalangstig? Werken met kinderen met achterstallige sociale vaardigheden. | | Zo 28 april | Tonny |
| 9 TEKENEN ROND EEN SCHEIDING. Knopen en vlechten, ruimtelijk ervaren en leren tekenen. In de knoop zitten met jezelf of anderen. Knopen als kunstvorm en technische illusie. | | Ma 13 mei | Ria |
| 10 ADHD-ONRUST en het AUTISTISCH SPECTRUM. Hoe begin je met wat lichaamswerk, als voorbereiding op het tekenen? Creatieve communicatie met kinderen die teveel naar binnen keren; de 'binnenvetters' of teveel naar buiten gericht en overprikkeld zijn. Hoe kunnen zij zichtbaar maken wat in hen leeft en ontwikkelen wat zij nodig hebben? Hoe rapporteer je dat? | | Zo 26 mei | Lisa |
| 11 ZES LESSEN ONTWERPEN voor een speciale doelgroep. Het maken van een folder en visitekaartje. Mindmappen en netwerken. Beroepsethiek van de holistisch kindertekendocent in pictogrammen. Lezing voorbereiden. | | Ma 10 juni | Lisa |
| 12 PERSPECTIEF TEKENEN is diepte en verte ervaren. Ook uitzicht in je leven krijgen. Werkvormen voor de bovenbouw en pubers: blik in de wereld: je realisme vergroten. Wat is ver weg en wat is dichtbij en hoe lopen de overgangen? | | Zo 23 juni | Jose |
| 13 VERHALEND BORDTEKENEN. Terwijl je iets voortekent vertel je een pakkend verhaal dat synchroon loopt met je tekentaal. 15 min beurten als voorbereiding op je bordteken examen. Je krijgt 4-voudig advies. Halve groep LEZING GEVEN | | Ma 8 juli | Lisa |
| 14 TEKENEN MET KINDEREN DIE DE NEDERLANDSE TAAL NIET EIGEN ZIJN in je tekenles. Hoe integreer je ze in een kennismakingsrondje? Heelbeeld over dit thema. De rechten van het kind (volgens UNESCO). Hoe vertaal je de universele waarden in een tekening? | | Zo 1 sept. | Tonny |
| 15 HET KIND ALS KUNSTENAAR. We bouwen aan een Kandinsky rondje en een Mondriaan tekening met stiften en ecoline. | | Ma 16 sept. | Marleen |
| 16 HERSENGYMNASTIEK VOOR DYSLECTISCHE KINDEREN. Tekenspelletjes voor de hersenfuncties: als de hersenhelften meer samenwerken leer je sneller! Inspiratiebronnen aanspreken en kluitjes ontwerpen. De 'dingenmakers!' Hersen- en functie onderzoek. Wat is een beelddenker? | | Zo 29 sept. | Johanna |
| 17 BORDTEKENEXAMEN van 30 minuten waarbij je figuratieve elementen in een perspectivische opbouw plaatst | | Ma 14 okt. | Lisa |
| 18 LEZING GEVEN halve groep. Delen van examenlessen oefenen. | | Zo 27 okt. | Ria+Lisa |
| 19 OVER AFSCHEID EN VERLIES, omgaan met rouwverwerking in je klas of tekengroep. Druppelen en kleur laten vloeien: de kunst van het loslaten. Van donker naar licht! Een bijzonder individueel voorwerp integreren in je teken- of schilderwerk met bijzonder materiaal. | | Ma 11 nov. | Tonny |
| 20 EXAMEN HOLISTISCHE TEKENLES van 45 min. waarbij je lichaamswerk doet en de tekentaal nabespreekt. Afsluiting met een diploma. | | Zo 24 nov. | Ria+Lisa |